

SED-119

SEID-31

B.Ed. DEGREE EXAMINATION —
JUNE, 2018.

(Special Education)

ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS
(INTELLECTUAL DISABILITIES)

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Enlist the causes of Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடு ஏற்படுவதற்கான
காரணங்களை பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Discuss about the screening procedures followed to identify children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளை
கண்டறிய பின்பற்றப்படும் திரையிடல்
நடைமுறைகள் குறித்து விவாதி.

2. (a) Elaborate about various approaches in assessment.

மதிப்பீட்டின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் குறித்து விளக்குக.

Or

- (b) Discuss about the assessment tools used at school level.

பள்ளி அளவில் பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் குறித்து விவாதி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each.

3. State the importance and purpose of record maintenance.

பதிவுபராமரித்தலின் முக்கியத்துவம் மற்றும் நோக்கம் குறித்து குறிப்பிடுக.

4. State the difference between an IFSP and an IEP.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் மற்றும் தனிநபர் கல்வித் திட்டம் – வேறுபடுத்துக.

5. List out the schemes / programmes for Empowerment of Persons with Disabilities.

ஊனமுற்ற நபர்களின் மேம்பாட்டிற்கான நலத்திட்டங்களை பட்டியலிடுக.

6. Distinguish Screening from Identification.
திரையிடுதல் மற்றும் கண்டறிதல் – வேறுபடுத்துக.
7. Define assessment. State the purpose of assessment.
மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டு நோக்கம் குறித்து குறிப்பிடுக.
8. Explain about the vocational assessment tools for Independent living.
தற்சார்பு வாழ்வை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் தொழில்சார் மதிப்பீட்டு கருவிகள் குறித்து விளக்குக.
9. Describe the need for family and parental need assessment in planning IFSP.
தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டத்தை திட்டமிட குடும்ப மற்றும் பெற்றோரின் தேவையை மதிப்பீடு செய்தலின் அவசியம் குறித்து விவரி.
10. Enlist the need for pre-school and school assessment.
முன்பருவ பள்ளி மற்றும் பள்ளி மதிப்பீட்டின் தேவையை பட்டியலிடுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. State the methods of assessment.
மதிப்பீட்டு முறைகளை குறிப்பிடுக.
12. Define adaptive behaviour. List out the tools to assess adaptive behaviour.
தகவமைக்கப்பட்ட நடத்தை – வரையறு. தகவமைக்கப்பட்ட நடத்தையை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் கருவிகளை பட்டியலிடுக.
13. What is transition? Explain the skills to be developed during transition.
நிலைமாற்றம் என்றால் என்ன? நிலைமாற்றத்தின்போது மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய திறன்கள் குறித்து விளக்குக.
14. Mention the areas of assessment.
மதிப்பீட்டு பகுதிகளை குறிப்பிடுக.
15. Define Intellectual Disability according to DSM V and RPwD Act, 2016.
DSM V மற்றும் RPwD-ன் படி மனவளர்ச்சி குறைபாட்டை வரையறு.

SED-120

SEID-32

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION – JUNE, 2018.**

Third Semester

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTION AND
EVALUATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Developing Curriculum for children with intellectual disabilities in inclusion is a challenging task. Critically Evaluate.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்டம் வடிவமைத்தல் சவாலானது. விமர்சனம் செய்க.

Or

- (b) Discuss about the curriculum to be followed at Prevocational level.

முன்தொழில் பயிற்சி நிலையில் பின்பற்ற வேண்டிய கலைத்திட்டம் குறித்து விவாதி.

2. (a) Discuss about Adaptation, Accommodation and Modification for Co-Curriculum.

இணைகலைத்திட்டத்தில் தழுவுதல், தகவமைத்தல் மற்றும் மாற்றியமைத்தல் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Enlist the types and approaches in curriculum designing.

கலைத்திட்ட வடிவமைத்தலின் வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விவரி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each.

3. List out the principles in curriculum development.

கலைத்திட்ட வடிவமைத்தலின் கோட்பாடுகளை பட்டியலிடுக.

4. State the models of early intervention with its advantages and limitations.

ஆரம்பகால இடையீட்டின் மாதிரிகளை அதன் நன்மை மற்றும் குறைபாடுகளுடன் விவரி.

5. As a special educator how will you teach menstrual hygiene to an adolescent girl with intellectual disability?

சிறப்பாசிரியராக மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய பெண்குழந்தைகளுக்கு எவ்வாறு மாதவிடாய் காலத்தில் பேணவேண்டிய சுகாதாரத்தை கற்றுக்கொடுப்பீர்.

6. State the importance of record maintenance and documentation. Mention its types.

பதிவுபாராமரித்தல் மற்றும் ஆவணப்படுத்துதலின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் வகைகள் குறித்து விவரி.

7. Discuss the need for curriculum adaptation in inclusive set up.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் கலைத்திட்ட தகவமைத்தலின் தேவை குறித்து விவாதி.

8. State the need for family involvement in pre-school and primary level.

முன்பருவ பள்ளி மற்றும் தொடக்க நிலை கல்வியில் குடும்ப ஈடுபாட்டின் தேவை குறித்து விவரி.

9. Enlist the steps in curriculum development.

கலைத்திட்டம் உருவாக்குதலின் படிகளை விவரி.

10. Discuss about the emerging trends in evaluation.

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்து வரும் போக்கு குறித்து விவாதி.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. Explain the criteria to be followed while designing curriculum for children with mental retardation.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்டம் வடிவமைத்தலில் பின்பற்ற வேண்டிய அடிப்படை காரணிகள் குறித்து விளக்குக.

12. State the need for sensory stimulation in Early Intervention.

ஆரம்பகால இடையீட்டில் புலன்தூண்டுதலின் தேவை குறித்து விவரி.

13. What do you understand by adaptation and modification?

தழுவுதல் மற்றும் மாற்றியமைத்தல் குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?

14. Write short notes on National Skill development Scheme.

தேசிய திறன் மேம்பாட்டு திட்டம் குறித்து சிறு குறிப்பு வரைக.

15. What do you understand by functional academics?

செயல்பாட்டுக்கல்வி குறித்து நீவிர் அறிவது யாது?

SED-121

SEID-33

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION – JUNE, 2018.**

Third Year

**INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES
(INTELLECTUAL DISABILITIES)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Describe the importance of collaborating with families in providing early intervention services. As a special educator how will you develop an IFSP plan?

ஆரம்பகால இடையீட்டில் குடும்பத்துடன் இணைந்து செயல்படுவதன் முக்கியத்துவம் குறித்து விவரி. சிறப்பாசிரியராக தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டத்தை நீவிர் எவ்வாறு வடிவமைப்பீர்?

Or

- (b) Explain about Individualized Educational Programme (IEP) for Children with Intellectual Disabilities.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான தனிநபர் கல்வித்திட்டம் குறித்து விளக்குக.

2. (a) Discuss the strategies to be adopted to prevent behaviour problems of children at early stage.

இளம்பருவத்தில் நடத்தை பிரச்சனைகளை தடுக்க பின்பற்றப்படும் அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Elaborate about various teaching strategies employed for children with Intellectual Disabilities.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான பல்வேறு கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each.

3. Explain the principles of inclusive ECE practices.

உள்ளடங்கிய ஆரம்பநிலைக் கல்வியின் கோட்பாடுகளை விளக்குக.

4. What are the essentials and goals of Early Intervention?

ஆரம்பகால இடையீட்டின் தேவை மற்றும் குறிக்கோள்கள் யாவை?

5. Discuss about record maintenance.

பதிவேடு பராமரித்தல் குறித்து விவாதி.

6. Enlist the types of Speech, Language and Hearing Disorders and Intervention.

பேச்சு, மொழி மற்றும் கேட்டல் குறைபாடுகள் மற்றும் அதன் இடையீடுகளின் வகைகள் குறித்து விவரி.

7. Explain the steps and components of IEP.

தனிநபர் கல்வித்திட்டத்தின் படிகள் மற்றும் கூறுகளை விளக்குக.

8. Explain about multisensorial approach in teaching children with Intellectual Disabilities.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் பல்புலன் அணுகுமுறை குறித்து விளக்குக.

9. Define Physiotherapy. State its objective and Modalities.

இயன்முறை சிகிச்சை வரையறு. அதன் நோக்கம் மற்றும் வழிமுறைகளை விவரி.

10. Explain the role of Cognitive Behaviour Techniques in problem behaviour management.

நடத்தை பிரச்சனை மேலாண்மையில் அறிவுசார் நடத்தை உத்திகளின் பங்கு குறித்து விளக்குக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What is adaptive behaviour?

தகவமைக்கப்பட்ட நடத்தை என்றால் என்ன?

12. Write short notes on IFSP.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் சிறுகுறிப்பு வரைக.

13. What is functional analysis?

செயல்பாட்டு ஆய்வு என்றால் என்ன?

14. How will you teach breathing techniques to children with Intellectual Disabilities in Yoga?

யோகாவில் மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு எவ்வாறு மூச்சுப்பயிற்சி கற்றுக்கொடுப்பீர்?

15. What are the principles of teaching?

கற்பித்தலின் கோட்பாடுகள் யாவை?

SED-122

SEHI-31

B.Ed. DEGREE EXAMINATION —
JUNE, 2018.

Third Semester

Special Education

ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF NEEDS

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions.

1. (a) Explain the impact of clinical and environmental factors on language and communication of CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பில் மருத்துவ மற்றும் சுற்றுசூழல் சார்ந்த காரணிகளின் தாக்கத்தினை விளக்குக.

Or

- (b) Distinguish aided and unaided audiogram and explain the correlation with speech spectrum.

செவித்துணைக் கருவியுடன் மற்றும் கருவியின்றி செவித்திறன் வரைக்கட்டத்தின் வேறுபாடுகளையும் பேச்சு வண்ணப்படத்துடன் உள்ள தொடர்பையும் விளக்குக.

2. (a) Individual, family and environment factors plays a vital role in the education of CWHI. Discuss.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தையின் கல்வியில் தனிப்பட்ட, குடும்ப மற்றும் சுற்றுசூழல் காரணிகள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன – விளக்குக.

Or

- (b) Describe the speech development milestones in typically developing children.

இயல்பான வளர்ச்சியுள்ள குழந்தைகளின் பேச்சு வளர்ச்சிப் படிகளை விவரி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

3. What is the role of school teachers in early identification?

தொடக்கநிலை கண்டறிதலில் பள்ளி ஆசிரியர்களின் பங்கு என்ன?

4. Compare dBHL and dB SPL.

dBHL மற்றும் dB SPL ஒப்பிடுக.

5. Distinguish verbal and manual communication options.

வாய்மொழி மற்றும் கையேடு தகவல் பரிமாற்ற விருப்பத்திற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

6. Write a note on types of communication options.

தகவல் பரிமாற்ற வகைகள் விருப்பங்களை சிறு குறிப்பு வரைக.

7. Write the classification of vowels.

உயிரெழுத்துக்களின் வகையீட்டினை எழுதுக.

8. Explain the challenges faced by special educations in the educational assessment of CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தையின் கல்வி மதிப்பீட்டில் சிறப்பாசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை விளக்குக.

9. Differentiate conventional and alternate assessment.

வழக்கமான மற்றும் மாறுபட்ட மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

10. How suprasegmental aspects of speech can be assessed?

பேச்சின் சிறப்பு பகுப்பு கூறுகளின் அம்சங்களை எவ்வாறு மதிப்பிடலாம்?

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What are the objective tests in audiological assessment?
ஒலிகேட்டல் பரிசோதனைக்கான புறவய சோதனை யாவை?
12. What are the pre-requisites for respiration?
சுவாசத்திற்கான அடிப்படைத் தேவைகள் யாவை?
13. What is the difference between summative and formative evaluation?
கூட்டு மதிப்பீட்டிற்கும், உருவாக்க மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வித்தியாசம் என்ன?
14. Write the importance of aided audiogram.
செவித்துணைக் கருவி செவித்திறன் வரைக்கட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.
15. List out the standard tools in assessing language of CWHI.
செவித்திறன் குறைபாடு உடைய குழந்தைகளின் மொழியை அளவீடு செய்யும் தரப்படுத்தப்பட்ட கருவிகளை பட்டியலிடுக.

SED-123

SEHI-32

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION – JUNE, 2018.**

Third Semester

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND
EVALUATION**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the question not exceeding 5 pages.

1. (a) How do you assess reading skills of CWHI of primary level by using different strategies?

பல்வேறு உத்திகளை பயன்படுத்தி ஆரம்ப நிலையில் உள்ள செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் வாசித்தல் திறனை எவ்வாறு மதிப்பிடுவீர்?

Or

- (b) Adapting curriculum is a complex process, Justify.

தகவமைப்பு கலைத்திட்டம் என்பது ஒரு சிக்கலான செய்முறை-நியாயப்படுத்துக.

2. (a) What is curricular evaluation? Describe the important areas of curricular evaluation in detail.

கலைத்திட்ட மதிப்பீடு என்பது என்ன? கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் முக்கிய பகுதிகளை விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Explain different methods and tools for curricular evaluation.

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் பல்வேறு முறைகள் மற்றும் கருவிகளை விளக்குக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages.

3. What are the approaches for curriculum designing?

கலைத்திட்டம் உருவாக்கலின் அணுகுமுறைகள் யாவை?

4. What are the types and models of curriculum?

கலைத்திட்டத்தின் வகைகள் மற்றும் மாதிரிகள் யாவை?

5. Explain the curricular framework for 21st century.

21^{ம்} நூற்றாண்டிற்கான கலைத்திட்டக் கட்டமைப்பை விவரி.

6. What is the need assessment for curricular adaptations?

கலைத்திட்ட தகவமைப்பின் மதிப்பீட்டு தேவைகள் என்ன?

7. What are the components and types of writing skills?

எழுதும் திறனின் கூறுகள் மற்றும் வகைகள் யாவை?

8. Explain the types of curricular adaptations for CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு உள்ள கலைத்திட்ட தகவமைப்பின் வகைகளை விவரி.

9. Explain briefly about adopting curriculum for CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான கலைத்திட்டம் தகவமைத்தல் பற்றி விவரிக்க.

10. What are challenges in curricular evaluation?

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் சவால்கள் யாவை?

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL question not exceeding 1 page.

11. What are the curricular needs of CWHI scholastic areas?

கல்விசார் பகுதிகளில் செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கலைத்திட்ட தேவைகள் யாவை?

12. Explain the models in developing reading skills of CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் படிக்கும் திறனை மேம்படுத்தும் மாதிரிகளை விளக்குக.

13. List out the pre-requisites for writing skills of CWHI.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் எழுதும் திறன்களுக்கான அடிப்படைத்தகுதிகள் யாவை?

14. Differentiate adaptation and accommodation.

தகவமைப்பு மற்றும் வசதிகளை வேறுமைப்படுத்துக.

15. What do you mean by curricular evaluation?

கலைத்திட்ட மதிப்பிடல் என்பதன் பொருள் யாது?

SED-124

SEHI-33

B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION – JUNE, 2018.

Third Semester

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions.

1. (a) What are the communication options available for CWHI? Explain in detail.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தையின் தகவல் பரிமாற்ற நிலைகள் யாவை? விளக்குக.

Or

- (b) What is auditory training? Explain the stages of auditory training with suitable examples.

கேட்டல் பயிற்சி என்றால் என்ன? கேட்டல் பயிற்சியின் நிலைகளை சரியான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

2. (a) How pre-school training helps the CWHI?
Discuss the requirement and plan of action for pre-school.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு பள்ளி முன் பருவ பயிற்சி எவ்வாறு உதவுகிறது? இக்குழந்தைகளின் பள்ளி முன்பருவ தேவையை விளக்கி செயல்திட்டம் தயாரித்து விளக்குக.

Or

- (b) Explain the methods of teaching language in detail with examples.

மொழி கற்பித்தலின் முறைகளை உதாரணங்களுடன் விவரி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

3. Explain the requirements for individual speech and language therapy.

தனி மற்றும் குழு பேச்சு மற்றும் மொழி பயிற்சிக்கான தேவைகளை விளக்குக.

4. Write a short note on PIP.

PIP-சிறு குறிப்பு வரைக.

5. What are the principles of AVT?

AVT-யின் கோட்பாடுகள் யாவை?

6. What is multi-sensory syllable unit approaches?
மல்டி சென்ஸரி சிலபல் யூனிட் - அணுகுமுறை என்றால் என்ன?
7. Differentiate individual and group speech teaching.
தனி மற்றும் குழு பேச்சு கற்பித்தலுக்கு உள்ள வேறுபாடுகளை வேறுபடுத்துக.
8. Explain the techniques of developing language.
மொழியை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளை விவரிக்க.
9. How environment influences the language and communication of CWHI?
செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தையின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பினை சுற்றுசூழல் காரணிகள் எவ்வாறு பாதிக்கின்றன?
10. What is the role of a family in early educational intervention?
தொடக்கக்கல்வி இடையீட்டில் குடும்பத்தின் பங்கு என்ன?

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What will be the impact of early intervention on school outcomes of CWHI?
செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தையின் பள்ளிக்கல்வியின் ஆரம்ப இடையீட்டின் தாக்கம் என்ன?

12. What do you understand by auditory listening?

கேட்டல் கவனித்தல் பற்றி நீ புரிந்து கொண்டது என்ன?

13. What are the acoustics of speech?

பேச்சு ஒலியியல் என்பவை யாவை?

14. Describe the features of cued speech.

கியூடு-பேச்சின் முக்கிய அம்சங்களை விவரி.

15. What are the types of educational intervention?

கல்வி இடையீட்டின் வகைகள் யாவை?

SED-125

SEVI-31

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION — JUNE, 2018.**

Third Semester

**IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT AND ASSESSMENT OF NEEDS**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the question not exceeding 5 pages each.

1. (a) Explain in detail the structure and functions of human eye.

மனித கண்ணின் அமைப்பு மற்றும் வேலைகளைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Elucidate in detail about the factors affecting implications of visual impairment.

பார்வை குறைபாட்டினால் உண்டாகும் பிரச்சனைக்கான காரணிகள் பற்றி விளக்கமாக எடுத்துரைக்கவும்.

2. (a) Describe the activities of functional vision assessment for children with low vision.

குறைபார்வை குழந்தைகளுக்கான செயல்பாட்டு பார்வை மதிப்பீடு செயல்களைப் பற்றி விளக்குக.

Or

- (b) Discuss in detail the learning needs of children with VIMD.

பார்வை குறைபாட்டுடன் பல்வகை குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளைப் பற்றி விரிவாக விவாதி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX of the question not exceeding 2 pages each.

3. Explain the different types of refractive errors.
ஒளிவிலகல் குறைபாட்டின் வகைகளை விளக்குக.
4. Give detail account on process of seeing.
பார்வை செயல்படும் விதத்தை விளக்குக.
5. Explain the condition, cause and treatment of Cataract.
கண்புரை நோயின் நிலை, காரணம் மற்றும் சிகிச்சை பற்றி விளக்குக.

6. Write a brief note on Retinitis pigmentosa.
ரெட்டினிட்டிஸ் பிக்மென்டோசா பற்றி விளக்குக.
7. How visual impairment affects motor development?
பார்வை குறைபாடு எவ்வாறு இயக்க வளர்ச்சியை பாதிக்கின்றது?
8. Write the procedure for visual acuity test.
பார்வை திறன் சோதனையின் செயல்முறையை எழுதுக.
9. Explain any two functional assessment tools.
செயல்பாடு மதிப்பீட்டை அளக்கும் கருவிகளில் ஏதேனும் இரண்டினைப் பற்றி விளக்குக.
10. Enumerate the concept and definition of VIMD.
VIMD - கருத்து மற்றும் வரையறையை விளக்குக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page each.

11. Define visual impairment.
பார்வை குறைபாடு - வரையறை.
12. What is visual field?
பார்வை பரப்பு என்றால் என்ன?

13. Write any three educational needs of visually impaired students.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களின் ஏதேனும் மூன்று கல்விசார் தேவைகளை எழுதுக.

14. Write short note on Reading Preference test.

வாசிப்பு முன்னுரிமை சோதனை பற்றி குறிப்பு எழுதுக.

15. Why early identification is important?

ஆரம்பக் கால கண்டறிதலின் முக்கியத்துவம் யாது?

SED-126

SEVI-32

**B.Ed. (Spl. Ed) DEGREE EXAMINATION –
JUNE, 2018.**

Third Semester

**CURRICULUM, ADAPTATION AND STRATEGIES
FOR TEACHING EXPANDED CURRICULUM**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the question not exceeding 5 pages each.

1. (a) Discuss in detail the types of curriculum.

பல்வேறு வகையான கலைத்திட்டத்தைப் பற்றி விவாதி.

Or

- (b) Explain in detail the Braille devices and optical devices for students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கான பிரெய்ல் மற்றும் ஆப்டிக்கல் உபகரணங்களைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

2. (a) Enumerate in detail the different types of mobility technique.

பல்வேறு வகையான நடமாடும் யுத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the need, importance and format lesson plan for IEP.

IEP-ன் தேவை, முக்கியத்துவம் மற்றும் பாடம் எழுதுதல் பற்றி குறிப்பிடுக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX of the question not exceeding 2 pages each.

3. Write elaborately about curricular approaches in special education.

சிறப்பு கல்வியில் கலைத்திட்ட அணுகுமுறைகளைப் பற்றி எழுதுக.

4. Explain the process of curriculum development.

கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தின் செய்முறையை விளக்குக.

5. Why learning media assessment is important?

கற்றல் ஊடகத்தை மதிப்பீடு செய்வதன் முக்கியத்துவம் என்ன?

6. Discuss the different techniques of teaching Braille writing.
பிரெய்ல் எழுத கற்பிக்கப்படும் யுத்திகளை விவாதி.
7. Mention the components of independent living skills.
தனித்து வாழும் திறன்களின் உட்கூறுகளை குறிப்பிடுக.
8. Write a brief note on procedure and importances of auditory training.
செவித்திறன் பயிற்சியின் செய்முறை மற்றும் முக்கியத்துவத்தினை எழுதுக.
9. Explain the principles of curriculum adaptation.
கலைத்திட்ட தகவமைத்தலில் உள்ள விதிமுறைகளை விளக்குக.
10. Write the concept and importances of adapted physical education.
தகவமைக்கப்பட்ட விளையாட்டு கல்வியின் கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவங்களை எழுதுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page each.

11. Write short note on hidden curriculum.
மறைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.
12. What is Braille reading readiness?
பிரெய்ல் வாசிக்க தயார்படுத்துதல் என்றால் என்ன?

13. What do you mean by task analysis?
செயல் பகுப்பாய்வு பற்றி நீவிர் அறிவன யாவை?

14. What is reflective teaching?
பிரதிபலிப்பு கற்பித்தல் என்றால் என்ன?

15. Mention the need of creative arts for children with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு படைப்பு கலைகளின் தேவைகளை குறிப்பிடுக.

SED-127

SEVI-33

B.Ed. Spl.Ed. DEGREE EXAMINATION –
JUNE, 2018.

Third Semester

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the following not exceeding 5 pages each.

1. (a) Discuss in detail the methods of converting visual concepts into accessible experiences for students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு காட்சி கருத்துக்களை அணுகக்கூடிய அனுபவமாக மாற்றி அமைக்கும் முறைகளைப் பற்றி விரிவாக விவாதி.

Or

- (b) Explain in detail the different adaptive mathematical devices for students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கான தகவமைக்கப்பட்ட கணித கருவி/ உபகரணங்களைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

2. (a) As a future special educator how will you teach science experimental concepts to students with visual impairment?

எதிர்க்கால சிறப்பு ஆசிரியராக நீங்கள் பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு அறிவியல் செய்முறைகளை எவ்வாறு கற்றுக்கொடுப்பீர்கள்?

Or

- (b) Describe the techniques of preparing and presenting adapted tactile materials.

தகவமைக்கப்பட்ட தொணர்வு உபகரணங்களை தயார் செய்து வழங்கும் நுட்பத்தினை குறிப்பிடுக.

PART B — (6 × 5 = 30marks)

Answer any SIX of the question not exceeding
2 pages each.

3. Write the concept and importance of intervention.
இடையீட்டின் கருத்து மற்றும் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.
4. Discuss the roles and responsibilities of special educators in providing intervention.
இடையீட்டு அளிப்பதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கு மற்றும் பொறுப்புகளை விவாதி.
5. Mention the challenges faced by students with visual impairment in learning mathematics.
பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்கள் கணித பாடத்தை கற்பதில் எதிர்க்கொள்ளும் சவால்களை குறிப்பிடுக.

6. Describe the need and importance of collaborative learning method in laboratory work.

ஆய்வக செயல்களில் கூட்டு கற்றல் முறையின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி குறிப்பிடுக.

7. How learning by doing approach is useful for students with visual impairment?

பார்வை குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு செயல் வழி கற்றல் அணுகுமுறை எவ்வாறு உதவுகிறது?

8. Discuss briefly about the teaching skills required in teaching social science to students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சமூக அறிவியலை கற்பிப்பதில் தேவைப்படும் கற்பிக்கும் திறன்களைப் பற்றி விளக்கமாக விவாதி.

9. Explain the need and importance of field trip.

களப்பயணத்தின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடுக.

10. Write elaborately about the need of selecting an appropriate medium of reading and writing for students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு ஏற்ப எழுத மற்றும் படிக்க தேவையான ஊடகங்களை தேர்வு செய்வதன் தேவையைப் பற்றி விளக்கமாக எழுதுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page each.

11. Write short note on mediated teaching learning.
நடுநிலை கற்பித்தல் கற்றல் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.
 12. What is mental mathematics?
மனக்கணக்கு என்றால் என்ன?
 13. What do you mean by first-hand experience?
முதல்-கை அனுபவம் பற்றி நீவிர் அறிவன யாவை?
 14. Mention the uses of adapted tactile diagrams.
தொடுணர்வு படங்களின் பயன்களை குறிப்பிடுக.
 15. What is visual stimulation?
பார்வை தூண்டுதல் என்றால் என்ன?
-