

BED-102

SED-11

**B.Ed. (Spl. Edn.) DEGREE EXAMINATION –
JUNE, 2018.**

First Semester

HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer any TWO questions.

1. Explain the Piaget's cognitive development theory.
பியாஜேவின் அறிவு வளர்ச்சி கோட்பாட்டினை விளக்குக.
2. Describe the various stages of human development.
மனித வளர்ச்சியில் உள்ள பல்வேறு படிநிலைகளை விவரி.
3. Define development. What are the environmental factors influencing early childhood development? Explain.
“முன்னேற்றம்” வரையறு. முன் குழந்தை பருவத்தை பாதிக்கும் சூழ்நிலை காரணிகள் யாவை? விவரி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

4. What are all the principles of development?
முன்னேற்ற கொள்கைகள் யாவை?
5. How a child develops their social relationship?
சமூக உறவுகளை ஒரு குழந்தை எவ்வாறு வளர்த்துக் கொள்கிறதென கூறுக.
6. List out the stages of social development given by Erickson.
எரிக்சனின் சமூக வளர்ச்சி நிலைகளை பட்டியலிடுக.
7. What are the strategies of controlling emotions?
மனவெழுச்சியை கட்டுப்படுத்தும் யுக்திகள் யாவை?
8. Enlist the life skills of an adulthood.
முதிர்நிலைநிலை வாழ்க்கைத் திறன்களை பட்டியலிடுக.
9. Briefly explain the Bandura's theory.
பன்டூராவின் கோட்பாட்டினை சுருங்க கூறுக.
10. Explain about the importance of prenatal development of a child.
குழந்தையின் பிறப்பிற்கு முந்தைய முன்னேற்ற நிலையின் முக்கியத்துவம் பற்றி விவரி.

11. What do you mean by metacognition? Explain with suitable example.

அறிதலை அறிந்துணரும் அறிவு பற்றி தக்க எடுத்துக்காட்டுடன் விவரி.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

12. What is development?

முன்னேற்றம் என்றால் என்ன?

13. Write short note on “creativity”.

ஆக்கத்திறன் பற்றிய குறிப்பு வரைக.

14. Write short note on emotional development.

மனவெழுச்சி வளர்ச்சி பற்றி குறிப்பு வரைக.

15. Suggest activities to develop self-concept of an individual.

தற்கருத்தை மேம்படுத்திடும் செயல்களை பரிந்துரை செய்க.

16. Write the significance of adolescent period in the human life.

மனித வாழ்க்கையில் குமரபருவம் குறித்த முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

BED-103

SED-12

**B.Ed. (Spl.Edn.) DEGREE EXAMINATION —
JUNE, 2018.**

First Semester

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions.

Essay type questions.

1. (a) Define : Naturalism. Elucidate the chief characteristics of naturalistic philosophy of education and its aims. Highlight the methods of teaching, curriculum, the role of teacher according to naturalistic philosophy.

இயற்கை தத்துவம் : வரையறு. கல்விசார் இயற்கைத் தத்துவத்தின் முக்கிய குறிக்கோள்கள் மற்றும் பண்பியல்புகளை விவரிக்க. இயற்கை தத்துவ அடிப்படையினின்று கற்பித்தல் முறைகள், கலைத்திட்டம் மற்றும் ஆசிரியரின் பங்கு குறித்து விளக்குக.

Or

(b) Give a detailed account on the following issues related to universalisation of school education.

(i) universal enrolment

(ii) universal retention

(iii) universal access.

பின்வரும் பள்ளி கல்வி பொதுவாக்கல் சார்ந்த சிக்கல்கள் குறித்து விரிவான வரைவினை தருக.

(i) உலகலாவிய பதிவு செய்தல்

(ii) உலகலாவிய நிறுத்திவைத்தல்

(iii) உலகலாவிய அணுகுதல்.

2. (a) Present a summary on Gandhiji's philosophy of education. Elucidate Gandhiji's views on different aspects of education.

காந்திஜியின் கல்வி சித்தாந்தங்கள் பற்றி கட்டுரை ஒன்றினை வழங்குக. கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்கள் குறித்த காந்திஜியின் கண்ணோட்டத்தினை விவரிக்க.

Or

2

BED-103

(b) Explain the following :

- (i) Language issues in education
- (ii) Inclusive education as a rights based model.

பின்வருவனவற்றை விளக்குக.

- (i) கல்வியில் மொழிசார்ந்த சிக்கல்கள்
- (ii) உள்ளடக்கக் கல்வி ஒரு உரிமைசார் மாதிரி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Short answer questions.

3. Highlight the constitutional provisions and the development of natural system of education.

கல்விசார் அரசியலமைப்பு ஒதுக்கீடு மற்றும் கல்விக்கான தேசிய அமைப்புமுறை மேம்பாடு குறித்த முக்கியக் கருத்துக்களை சுட்டிக்காட்டுக.

4. Explain the basic principles of the educational ideologies of Jainism.

சமணமதத்தின் கல்வி சித்தாந்தங்கள் சார்ந்த அடிப்படை கொள்கைகளை விளக்குக.

5. Discuss the economic, social and cultural issues related to quality and equity of educational opportunities.

தரமான கல்வி மற்றும் சமபங்கு கல்வி வாய்ப்புகளில் பொருளாதார, சமூக மற்றும் கலாச்சார சிக்கல்கள் குறித்து விவரிக்க.

6. Enumerate the functions of Rehabilitation council of India.

இந்திய மறுவாழ்வு நிறுவனத்தின் செயல்பாடுகளை தொகுத்து எழுதுக.

7. Justify school, family and community as agents of education with examples.

பள்ளி, குடும்பம் மற்றும் சமூகம் இவைகளை கல்விக்கான முகமைகளாக எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து நியாயப்படுத்துக.

8. What is 'Salamanca' statement? Write briefly on the framework for action on special needs education.

'சாலாமான்கா' அறிக்கை என்றால் என்ன? சிறப்புத் தேவைகளுக்கான கல்வி நடவடிக்கைக்கான கட்டமைப்பு பற்றி சுருக்கமாக எழுதுக.

9. Mention few problems faced by single teacher schools. Suggest ways to rectify it.

ஒற்றை ஆசிரியர் பள்ளிகள் சந்திக்கும் சில முக்கிய பிரச்சனைகளை குறிப்பிடுக மேலும் அதனை சீர் செய்வதற்கான வழிமுறைகளை பரிந்துரைக்க.

10. Write short notes on the scheme of Inclusive education for disabled at secondary stage (IEDSS).

இடைநிலை அளவில் மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான உள்ளடக்கக் கல்விதிட்டம் பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

Very short answer questions.

11. State the educational objectives of pragmatism.

பயனளவைக் கொள்கையின் கல்வியியல் நோக்கங்களை குறிப்பிடுக.

12. What is meant by 'diversity' in the educational context?

கல்விச் சூழலில் 'பன்முகத்தன்மை'யின் பொருள் யாது?

13. State the differences between 'equity' and 'equality' in education.

கல்வியில் 'விகிதப்பங்கு' மற்றும் 'சமத்தன்மை' இவற்றிற்க்கான வேறுபாடுகளை குறிப்பிடுக.

14. List few concessions available to persons with disabilities.

மாற்றுத்திறனுடையோருக்கான நடைமுறையில் உள்ள சில சலுகைகளை பட்டியலிடுக.

15. Mention few issues at the secondary education level.

இடைநிலைக் கல்வி அளவில் எதிர்ப்படும் சிலசிக்கல்களை குறிப்பிடுக.

SED-104

SED-13

**B.Ed. (Spl. Edu.) DEGREE EXAMINATION –
JUNE, 2018.**

First Year

INCLUSIVE EDUCATION

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer the question not exceeding 4 pages.

1. (a) Describe the salient aspects of national programmes for children with disabilities.

சிறப்பு குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான புதிய திட்டங்களின் முக்கிய அம்சங்களை விவரிக்க.

Or

- (b) State the necessary adaptations, accommodations and modifications for children with Neuro-developmental disabilities.

நரம்பியல் வளர்ச்சிக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கான கல்வியில் இன்றியமையாத, பொருத்தமான, தகவமைப்பு / பொருத்தமான செயல்பாடு மாற்றங்களை விளக்குக.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

2. What are the barriers to inclusive education?
உள்ளடக்கிய கல்வி அளிப்பதில் உள்ள இடர்பாடுகள் யாவை?
3. Brief the objectives of National Trust Act (1999).
தேசிய அறக்கட்டளை சட்டத்தின் (act 1999) நோக்கங்களை விவரி.
4. What are the challenges in teaching to the children with multiple disabilities?
பல்வகை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பிப்பதில் உள்ள சவால்கள் யாவை?
5. Explain the need for adaptations or accommodations of Gifted children.
மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கான கல்வி மாற்றங்கள் அல்லது பொறுத்தமான செயல்பாட்டின் தேவையை விளக்குக.
6. What is team teaching? What are the advantages of team teaching?
குழு கற்பித்தல் என்றால் என்ன? குழு கற்பித்தலின் நிறை மற்றும் குறைகள் யாவை?

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions.

7. What is Universal design?
உலகளாவிய வடிவமைப்பு என்றால் என்ன?
8. State any two barriers to inclusive education.
உள்ளடக்கிய கல்வியின் ஏதேனும் இரண்டு தடைகளைக் கூறு.
9. Write short note on “UNCRPD”.
“UNCRPD” பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.
10. Explain on each one teach one Assist method of teaching.
ஒருவருக்கு ஒருவர் கற்பிக்க உதவும் கற்பித்தல் முறையை விளக்குக.
11. List out the objectives of SSA.
அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கத்தின் நோக்கங்களை பட்டியலிடுக.

SED-105

SED-14

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION – JUNE 2018.**

First Year

INTRODUCTION TO SENSORY DISABILITIES

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer one question not exceeding 4 pages.

1. (a) How do you categorize the different types of sensory disabilities? Explain about the different categories of sensory disabilities.

புலன் உறுப்பு குறைபாடுகளை எவ்வாறு வகைப்படுத்துவதென தனித்தனியாக விளக்குக.

Or

- (b) Draw a diagram of Human Eye and explain the process of seeing.

மனித கண்ணின் படம் வரைந்து அது எவ்வாறு வேலை செய்கிறதென விளக்குக.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions not exceeding 2 pages each.

2. What do you mean by conductive hearing loss? Explain with suitable example.

“கடத்துதல்” செவித்திறன் இழப்பு பற்றி தக்க எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.

3. Describe the importance of early identification of visual impairment.

பார்வை குறைபாட்டினை ஆரம்ப நிலையிலேயே கண்டறிய வேண்டியதன் முக்கியத்துவம் குறித்து விவரி.

4. Describe the objective effects of visual impairment.

பார்வை குறைபாட்டின் புறத்தாக்கங்கள் பண்பு குறித்து விவாதி.

5. Describe the causes of deaf-blindness.

செவித்திறன் குறைபாட்டுடன் பார்வை குறைபாடும் ஏற்பட காரணங்கள் குறித்து விவரி.

6. Describe the characteristics of learners with hearing loss.

செவித்திறன் குன்றியோர்களின் குணநலன்கள் பற்றி விவரி.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions.

7. Define "legal blindness".
“சட்டபூர்வ பார்வை குறைபாடு” வரையறு.
8. Write short notes about hearing devices.
கேட்பொலிக் கருவிகள் பற்றிய குறிப்பு வரைக.
9. Write short note about Census 2011.
2011-ம் ஆண்டு கணக்கெடுப்பு பற்றிய சிறு குறிப்பு வரைக.
10. What is curriculum? Give an example.
திட்ட ஏற்பாடு என்றால் என்ன? எடுத்துக்காட்டு தருக.
11. How do you classify deaf-blindness?
செவித்திறன் குறைபாடுடன் கூடிய பார்வை குறைபாட்டினை எவ்வாறு வகைப்படுத்துவாய்?

SED-106

SED-15

**B.Ed. (Spl. Ed.) DEGREE EXAMINATION –
JUNE 2018.**

First Semester

**INTRODUCTION TO NEURO
DEVELOPMENTAL DISABILITIES**

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer the questions not exceeding 4 pages.

1. (a) Explain the nature of children with intellectual disability with types and characteristics.

அறிவுத்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளின் தன்மை, வகைகள் மற்றும் இயல்புகளை விளக்குக.

Or

- (b) Define Autism Spectrum Disorder. Discuss the different teaching strategies and instructional approaches.

புற உலக சிந்தனை குழந்தை (அல்லது) ஆட்டிசம் குறைபாடு என்றால் என்ன? பல்வேறு வகையான கற்பிக்கும் உத்திகளையும், வழிகாட்டும் முறைகளையும் விளக்குக.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions not exceeding 2 pages.

2. Explain types and characteristics of children with Autism Spectrum Disorder.
புற உலக சிந்தனை இல்லா குழந்தைகளின் தன்மை மற்றும் இயல்புகளை விளக்குக.
3. What is meant by Individual Education Programme and write its components?
தனி நபர் பாடம் என்றால் என்ன? அதன் பண்புகளை எழுதுக.
4. Explain different types and characteristics of children with Learning disability.
கற்றல் குறைபாடு உடைய குழந்தைகளின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் இயல்புகளை விளக்குக.
5. What is mean by Life Long Education? Explain it.
வாழ்நாள் கல்வி என்றால் என்ன? அதனை விளக்குக.
6. Explain various strategies for Functional academics and social skills for children with intellectual disability.
அறிவுத்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு செயல்வழிகல்வி மற்றும் சூழ்நிலைத் திறன்களை கற்பிக்கும் புய்திகளை விளக்குக.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page.

7. Define transition education.
இணைப்புக் கல்வி (ட்ரான்சிசன்) என்றால் என்ன?
 8. Write characteristics of Asperger Syndrome.
அஸ்பெர்கார் சின்ட்ரோம் குணநலன்களை எழுதுக.
 9. What is mean by Life Skill Education?
வாழ்க்கைத்திறன் கல்வி என்றால் என்ன?
 10. Write causes of intellectual disabilities.
அறிவுத்திறன் குறையுடையோருக்கான காரணங்களை எழுதுக.
 11. Write about person centered plan.
நபர் சார்ந்த திட்டம் பற்றி எழுதுக.
-

SED-107

SED-16

**B.Ed. (Spl.Ed.) DEGREE EXAMINATION –
JUNE, 2018.**

First Semester

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND
MULTIPLE DISABILITIES**

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer the questions not exceeding 4 pages.

1. (a) Define cerebral palsy. Explain types and associated conditions of cerebral palsy.

மூளை முடக்கு வாதம் வரையறு. மூளை முடக்குவாதத்தின் வகைகள் மற்றும் ஒத்தமைந்த குறைபாடுகளை விரிவாக எழுதுக.

Or

- (b) Explain the process of facilitating Teaching Learning activities of children with cerebral palsy in School.

பள்ளியில் மூளை முடக்குவாத குழந்தைகளுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்களை ஊக்குவிக்க செயல்கூறுகளை விளக்குக.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions not exceeding 2 pages.

2. Define Multiple Disabilities. Explain the different types and classification of multiple disabilities.

பல்வகை குறைபாடு வரையறு. பல்வகை குறைபாட்டின் வகைகள் மற்றும் பிரிவுகளை விளக்குக.

3. Explain the implication of functional limitations in education and cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாத குழந்தைகளின் கல்வியில் உள்ள நடைமுறை தடைகளின் தாக்கங்களை விளக்குக.

4. Explain the use of assistive technology to facilitate learning and functional activities for children with cerebral palsy.

தொழில் நுட்ப உதவியுடன் மூளை முடக்குவாத குழந்தைகளுக்கு கற்பித்தல் மற்றும் செயல் வழிகற்றலையும் விளக்குக.

5. Define Muscular Dystrophy. Explain the functional limitation for education.

தசை இறுக்க நோய் விளக்குக. கல்வியில் உள்ள நடைமுறை தடைகளை விளக்குக.

6. Define IEP and write components and use of TLM in IEP.

தனி நபர் பாடம் என்றால் என்ன? அதன் பண்புகள் மற்றும் பயன்களை எழுதுக.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page.

7. Explain about different types of Positioning and Handling Techniques for children with Multiple Disabilities at school.

பள்ளியில் பல்வகை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு உடல் சம நிலை மற்றும் கையாளும் முறைகளையும் விளக்குக.

8. Write about Different types of seating arrangement in the classroom during teaching learning activities for children with cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாத குறையுடையவர்களுக்கான கற்பித்தல் கற்றல் செயலின்போது வகுப்பறையில் வழங்க வேண்டிய பல்வேறு அமரும் நிலை ஏற்பாடுகளை எழுதுக.

9. How do we create Prosthetic environment in school for children with Multiple Disabilities?

பள்ளியில் பல்வகை இயலாக் குழந்தைகளுக்கான ப்ரொஸ்தடிக் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்க வேண்டும்?

10. Explain various combinations of Multiple Disabilities.

பல்வகை குறைபாட்டின் பல்வேறு ஒன்றிணைந்த வகைகளை விளக்குக.

11. Write a short note on Tuberos sclerosi.

டியுபெரோஸ் ஸ்கெலிரோசிஸ் என்பதை பற்றி குறிப்பு வரைக.
